

優化「學校表現評量」項目 網上簡介會

教育局質素保證分部指標組
2025年10月

簡介會的內容

1

蒐集「學校表現評量」(KPM) 數據的目的

2

微調KPM項目 / 子項目的說明及要求

3

輸入及提交學校表現評量數據的注意事項

4

問與答

蒐集「學校表現評量」(KPM) 數據的目的



根據教育局通告第15/2022號，由2023/24學年起，學校進行周年自評時，須每年蒐集「學校表現評量」數據，包括「持份者問卷」和相關的「情意及社交表現評估套件」數據等



向法團校董會 / 學校管理委員會 / 校董會報告



提交予教育局製作參考數據供學校自評使用



讓本局掌握學校教育的現況

教育局提供的自評工具及數據

香港學校表現指標

質化

學校表現評量

量化

數據來源

持份者問卷

學業增值資料
(中學適用)

情意及社交表現
評估套件
(APASO)

其他學校
自評數據

學校表現評量 (KPM) 數據

KPM是支援「學校發展與問責架構」的一套自評數據系統，為學校提供量化及客觀的數據，幫助學校進行有系統及建基於實證的自評。

管理 與 組織	1. 持份者對學校管理的觀感 2. 資源運用 3. 持份者對專業領導的觀感 4. 持份者對教師專業發展的觀感 5. 教師專業培訓	校風 及 學生 支援	13. 持份者對學生成長支援的觀感 14. 持份者對學校氣氛的觀感 15. 畢業生的出路 * 16. 持份者對家校合作的觀感
學與教	6. 實際上課日數 7. 學習領域的課時百分比 8. 國民教育 / 愛國主義教育相關的學習經歷 9. 高中科目選擇 * 10. 持份者對課程和評估的觀感 11. 持份者對教學的觀感 12. 持份者對學生學習的觀感	學生 表現	17. 情意發展 18. 中一入學前香港學科測驗成績 *# 19. 公開考試成績 * 20. 學業增值表現 *# 21. 參與全港性校際比賽的學生百分比 22. 參與制服團體或社會服務活動的學生百分比 23. 學生出席率 24. 處於可接受體重範圍的學生百分比 25. 體適能表現

*小學不適用 #特殊學校不適用

優化的「學校表現評量」項目

管理 與 組織	1. 持份者對學校管理的觀感 2. 資源運用 3. 持份者對專業領導的觀感 4. 持份者對教師專業發展的觀感 5. 教師專業培訓 優化	校風 及 學生 支援	13. 持份者對學生成長支援的觀感 14. 持份者對學校氣氛的觀感 15. 畢業生的出路 * 16. 持份者對家校合作的觀感
	6. 實際上課日數 7. 學習領域的課時百分比 8. 國民教育 / 愛國主義教育相關的學習經歷 優化 9. 高中科目選擇 * 10. 持份者對課程和評估的觀感 11. 持份者對教學的觀感 12. 持份者對學生學習的觀感	學生 表現	17. 情意發展 18. 中一入學前香港學科測驗成績 *# 19. 公開考試成績 * 20. 學業增值表現 *# 21. 參與全港性校際比賽的學生百分比 22. 參與制服團體或社會服務活動的學生百分比 23. 學生出席率 24. 處於可接受體重範圍的學生百分比 25. 體適能表現

* 小學不適用 # 特殊學校不適用

優化一：KPM 5「教師專業培訓」

微調前版本

5.2 參與以國民教育為主題的校外或到校專業發展活動的教師百分比

5.3 參與以STEAM教育為主題的校外或到校專業發展活動的教師百分比

微調後版本

5.2 參與以國民教育 / 愛國主義教育為主題的專業發展活動的教師百分比

5.2.1 校外或到校專業發展活動

5.2.2 校內專業發展活動 

5.2.3 參與5.2.1或5.2.2專業發展活動 

5.3 參與以數字教育、人工智能、STEAM教育為主題的專業發展活動的教師百分比

5.3.1 校外或到校專業發展活動

5.3.2 校內專業發展活動 

5.3.3 參與5.3.1或5.3.2專業發展活動 

優化一：KPM 5「教師專業培訓」

微調前版本

5.2 參與以國民教育為主題的校外或到校專業發展活動的教師百分比

5.3 參與以STEAM教育為主題的校外或到校專業發展活動的教師百分比

微調後版本

不變

5.2 參與以國民教育 / 愛國主義教育為主題的專業發展活動的教師百分比

5.2.1 校外或到校專業發展活動

5.2.2 校內專業發展活動 新增

5.2.3 參與5.2.1或5.2.2專業發展活動 新增

5.3 參與以數字教育、人工智能、STEAM教育為主題的專業發展活動的教師百分比

5.3.1 校外或到校專業發展活動

5.3.2 校內專業發展活動 新增

5.3.3 參與5.3.1或5.3.2專業發展活動 新增

優化一：KPM 5「教師專業培訓」

微調前版本

5.2 參與以國民教育為主題的校外或到校專業發展活動的教師百分比

5.3 參與以STEAM教育為主題的校外或到校專業發展活動的教師百分比

微調後版本

5.2 參與以國民教育 / 愛國主義教育的教師百分比

5.2.1 校外或到校專業發展活動

5.2.2 校內專業發展活動 

5.2.3 參與5.2.1或5.2.2專業發展活動 

包括整校層面或跨學科 / 學習領域層面的專業發展活動，如教師發展日和工作坊。

5.3 參與以數字教育、人工智能、STEAM教育為主題的專業發展活動的教師百分比

5.3.1 校外或到校專業發展活動

5.3.2 校內專業發展活動 

5.3.3 參與5.3.1或5.3.2專業發展活動 

優化一：KPM 5「教師專業培訓」

微調前版本

5.2 參與以國民教育為主題的校外或到校專業發展活動的教師百分比

5.3 參與以STEAM教育為主題的校外或到校專業發展活動的教師百分比

微調後版本

5.2 參與以國民教育 / 愛國主義教育為主題的專業發展活動的教師百分比

5.2.1 校外或到校專業發展活動

5.2.2 校內專業發展活動 

5.2.3 參與5.2.1或5.2.2專業發展活動 

按教師人頭計算，而非將5.2.1及5.2.2加總而成。

5.3 參與以數字教育、人工智能、STEAM教育為主題的專業發展活動的教師百分比

5.3.1 校外或到校專業發展活動

5.3.2 校內專業發展活動 

5.3.3 參與5.3.1或5.3.2專業發展活動 

優化一：KPM 5「教師專業培訓」

微調前版本

5.2 參與以國民教育為主題的校外或到校專業發展活動的教師百分比

5.3 參與以STEAM教育為主題的校外或到校專業發展活動的教師百分比

微調後版本

5.2 參與以國民教育 / 愛國主義教育為主題的專業發展活動的教師百分比

5.2.1 校外或到校專業發展活動

5.2.2 校內專業發展活動 

5.2.3 參與5.2.1或5.2.2專業發展活動 

5.3 參與以數字教育、人工智能、STEAM教育為主題的專業發展活動的教師百分比

5.3.1 校外或到校專業發展活動

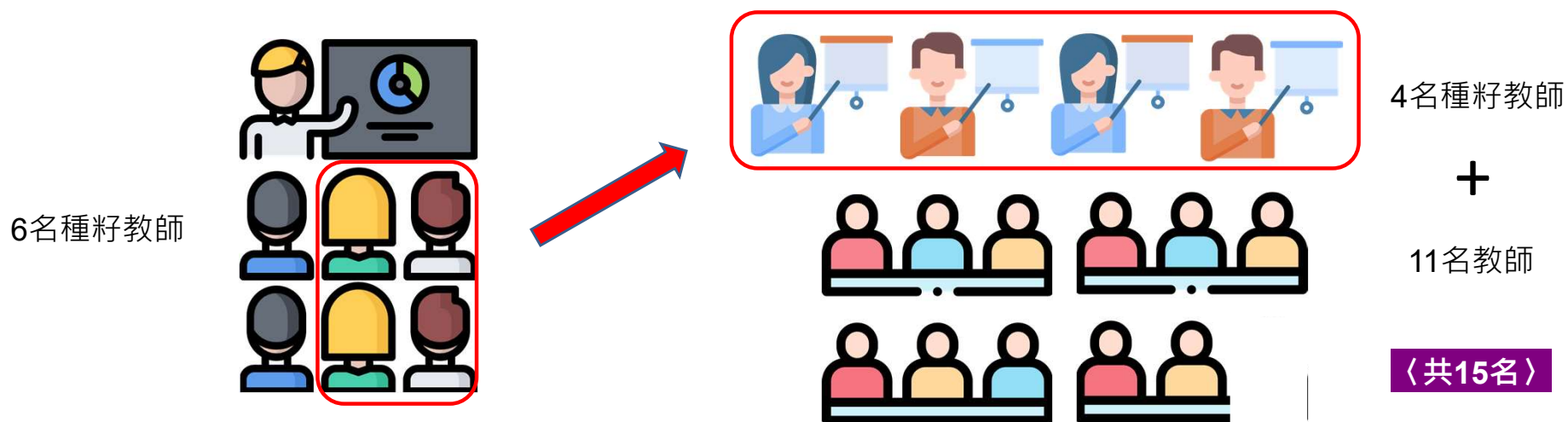
5.3.2 校內專業發展活動 

5.3.3 參與5.3.1或5.3.2專業發展活動 

數字教育、人工智能
主題也納入計算

蒐集數據學校示例（舉隅）

A學校共有60名教師。為增加教師對人工智能的認識，A學校於本學年安排6名種籽教師參加校外專業發展活動。校外專業發展活動完結後，其中4名種籽教師為校內教師舉行人工智能教學應用工作坊，促進創新教學實踐，共15名來自不同學科／學習領域的教師參與（包括種籽教師）。



6名種籽教師參加校外專業發展活動

其中4名種籽教師為校內11名教師舉行教學應用工作坊

蒐集數據學校示例（舉隅）

A學校共有60名教師。為增加教師對人工智能的認識，A學校於本學年安排6名種籽教師參加校外專業發展活動。校外專業發展活動完結後，其中4名種籽教師為校內教師舉行人工智能教學應用工作坊，促進創新教學實踐，共15名來自不同學科／學習領域的教師參與（包括種籽教師）。

問：

「參與以數字教育、人工智能、STEAM教育為主題的專業發展活動的教師百分比」中，「校外或到校專業發展活動 (KPM 5.3.1) 應如何計算？



計算方法：

- KPM 5.3.1 「校外或到校專業發展活動」包括由教育局、辦學團體、聯校及其他校外機構等所舉辦的校外或到校專業發展活動。
- 因此，參與有關數字教育校外專業發展活動的6名種籽教師可計算在內，百分比為：

$$\frac{6}{60} \times 100\% = 10\%$$

蒐集數據學校示例（舉隅）

A學校共有60名教師。為增加教師對人工智能的認識，A學校於本學年安排6名種籽教師參加校外專業發展活動。校外專業發展活動完結後，其中4名種籽教師為校內教師舉行人工智能教學應用工作坊，促進創新教學實踐，共15名來自不同學科 / 學習領域的教師參與（包括種籽教師）。

問：

「參與以數字教育、人工智能、STEAM教育為主題的專業發展活動的教師百分比」中，校內專業發展活動 (KPM 5.3.2) 應如何計算？



計算方法：

- KPM 5.3.2：「校內專業發展活動」包括由整校層面或跨學科 / 學習領域層面的專業發展活動。
- 因此，參與校內教學應用工作坊的15名教師可計算在內，百分比為：

$$\frac{15}{60} \times 100\% = 25\%$$

蒐集數據學校示例 (舉隅)：

A學校共有60名教師。為增加教師對人工智能的認識，A學校於本學年安排6名種籽教師參加校外專業發展活動。校外專業發展活動完結後，其中4名種籽教師為校內教師舉行人工智能教學應用工作坊，促進創新教學實踐，共15名來自不同學科 / 學習領域的教師參與（包括種籽教師）。

問：

「參與校外 / 到校，或校內以數字教育、人工智能、STEAM教育為主題的專業發展活動的教師百分比」(KPM 5.3.3) 應如何計算？



計算方法：

- KPM 5「教師專業培訓」內有關教師百分比的計算是按教師人數，而非按總人次計算。
- 因此，A學校應把同時參與校外專業發展活動（種籽教師計劃）及校內專業發展活動（教學應用工作坊）而被重複計算的教師剔除，方計算在KPM 5.3.3「參與5.3.1或5.3.2專業發展活動的教師百分比」：

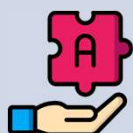
$$\frac{(6+15-4)}{60} \times 100\% = 28.33\%$$

考考你



問

學校的數學科就國民教育進行共同備課會議，商討國民教育學習工作紙的設計，學校可否把參與的教師人數計算在「校內專業發展活動」？



答

「校內專業發展活動」只計算具系統性的整校層面或跨學科 / 學習領域層面的專業發展活動，如教師發展日和工作坊。

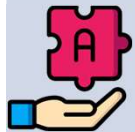
科組會議、共同備課及同儕觀課等活動屬恆常性教學工作的檢討或日常專業交流，故不應計算在內。

考考你



問

KPM 5.3 由「參與以STEAM教育為主題的專業發展活動」改為「參與以數字教育、人工智能、STEAM教育為主題的專業發展活動」，學校在詮釋相關數據時有何注意事項？



答

為配合數字教育的發展，推動學校運用創新科技（尤其人工智能）輔助教學，KPM 5.3所涵蓋的專業發展範疇較以往更為廣闊。因此，學校在詮釋KPM 5.3的數據時，需注意有關數據不宜與上學年的數據作直接的跨年度比較。

優化二：刪去 KPM 8 內有關公民科內地考察的子項目

KPM 8 國民教育 / 愛國主義教育相關的學習經歷

- 8.1 在教育局「國民教育—活動規劃年曆」所列舉及學校其他重要日子，學校安排學生參與升國旗儀式及奏唱國歌的次數（不包括重要日子以外每周恆常的升國旗儀式）
- 8.2 負責升國旗儀式或參與相關訓練的學生百分比
- 8.3 在本學年內，參與學校安排的內地交流 / 學習活動的各級學生百分比
 - 8.3.1 與姊妹學校相關
 - ~~8.3.2 與公民與社會發展科的內地考察相關~~
 - 8.3.3 教育局籌辦及資助學校舉辦的學生內地交流計劃
 - 8.3.4 其他學生內地交流 / 學習活動

刪去

學校不用提交
此項目的數據

優化三：新增子項目以了解 曾親身參與至少一次學校安排內地交流的學生百分比

KPM 8 國民教育 / 愛國主義教育相關的學習經歷

- 8.1 在教育局「國民教育—活動規劃年曆」所列舉及學校其他重要日子，學校安排學生參與升國旗儀式及奏唱國歌的次數（不包括重要日子以外每周恆常的升國旗儀式）
- 8.2 負責升國旗儀式或參與相關訓練的學生百分比
- 8.3 在本學年內，參與學校安排的內地交流 / 學習活動的各級學生百分比
 - 8.3.1 與姊妹學校相關
 - 8.3.2 教育局籌辦及資助學校舉辦的學生內地交流計劃
 - 8.3.3 其他學生內地交流 / 學習活動
- 8.4 於小學 / 中學階段曾親身參與至少一次學校安排的內地交流 / 學習活動的學生百分比【適用於中學、小學及特殊學校】**
 - 8.4.1 教育局籌辦及資助學校舉辦的學生內地交流計劃**
 - 8.4.2 涉及教育局其他撥款的內地交流 / 學習活動**
 - 8.4.3 學校安排的其他內地交流 / 學習活動**
 - 8.4.4 參與至少一次8.4.1或8.4.2或8.4.3的內地交流 / 學習活動**

新增

優化三：新增子項目以了解 曾親身參與至少一次學校安排內地交流的學生百分比

KPM 8 國民教育 / 愛國主義教育相關的學習經歷

- 8.1 在教育局「國民教育—活動規劃年曆」所列舉及學校安排的升旗、奏唱國旗儀式及奏唱國歌的次數（不包括重要日子以外）
- 8.2 負責升國旗儀式或參與相關訓練的學生百分比
- 8.3 在本學年內，參與學校安排的內地交流 / 學習活動
 - 8.3.1 與姊妹學校相關
 - 8.3.2 教育局籌辦及資助學校舉辦的學生內地交流計劃
 - 8.3.3 其他學生內地交流 / 學習活動

- 學校需統計截至本學年，在校小六 / 中六級學生於整個中學階段（即由小一至小六 / 中一至中六）曾親身參與（不包括線上交流）至少一次學校安排的內地交流 / 學習活動的百分比。
- 不包括高中公民與社會發展科的內地考察。

8.4 於小學 / 中學階段曾親身參與至少一次學校安排的內地交流 / 學習活動的學生百分比【適用於中學、小學及特殊學校】

- 8.4.1 教育局籌辦及資助學校舉辦的學生內地交流計劃
- 8.4.2 涉及教育局其他撥款的內地交流 / 學習活動
- 8.4.3 學校安排的其他內地交流 / 學習活動
- 8.4.4 參與至少一次8.4.1或8.4.2或8.4.3的內地交流 / 學習活動

新增

優化三：新增子項目以了解 曾親身參與至少一次學校安排內地交流的學生百分比

KPM 8 國民教育 / 愛國主義教育相關的學習經歷

8.1 在教育局「國民教育—活動規
國旗儀式及奏唱國歌的次數（

8.2 負責升國旗儀式或參與相關訓

8.3 在本學年內，參與學校安排的

8.3.1 與姊妹學校相關

8.3.2 教育局籌辦及資助學校舉

8.3.3 其他學生內地交流 / 學習活動

8.4 於小學 / 中學階段曾親身參與至少一次學校安排的內地交流 / 學習活動的學生百分比【適用於中學、小學及特殊學校】

8.4.1 教育局籌辦及資助學校舉辦的學生內地交流計劃

8.4.2 涉及教育局其他撥款的內地交流 / 學習活動

8.4.3 學校安排的其他內地交流 / 學習活動

8.4.4 參與至少一次8.4.1或8.4.2或8.4.3的內地交流 / 學習活動

■ 包括由教育局籌辦及資助學校自行舉辦的中小學生內地交流計劃，如「『同根同心』」、「香港初中及高小學生內地交流計劃」、「『同行萬里』中學生內地交流計劃」、「粵港澳大灣區城市探索之旅」、「『赤子情 中國心』

■ 初中及高小學生交流活動資助計劃」及「高中學生交流活動資助計劃」等。

■ 詳情請參閱最新有關「學生內地交流計劃全年概覽」的通函。

新增

優化三：新增子項目以了解 曾親身參與至少一次學校安排內地交流的學生百分比

KPM 8 國民教育 / 愛國主義教育相關的學習經歷

- 8.1 在教育局「國民教育—活動規劃年曆」所列舉及學校其他重要日子，學校安排學生參與升國旗儀式及奏唱國歌的次數（不包括重要日子以外每周恆常的升國旗儀式）
- 8.2 負責升國旗儀式或參與相關訓練的學生百分比
- 8.3 在本學年內，參與學校安排的內地交流 / 學習活動的各級學生百分比
 - 8.3.1 與姊妹學校相關
 - 8.3.2 教育局籌辦及資助學校舉辦的學生內地交流計劃
 - 8.3.3 其他學生內地交流 / 學習活動
- 8.4 於小學 / 中學階段曾親身參與至少一次學校安排的內地交流 / 學習活動的學生百分比【適用於中學、小學及特殊學校】**
 - 8.4.1 教育局籌辦及資助學校舉辦的學生內地交流計劃
 - 8.4.2 涉及教育局其他撥款的內地交流 / 學習活動**
 - 8.4.3 學校安排的其他內地交流 / 學習活動
 - 8.4.4 參與至少一次8.4.1或8.4.2或8.4.3的內地交流 / 學習活動

包括全方位學習及姊妹學校津貼、擴大營辦開支整筆津貼等，讓學校舉辦學生內地交流 / 學習活動。

新增

優化三：新增子項目以了解 曾親身參與至少一次學校安排內地交流的學生百分比

KPM 8 國民教育 / 愛國主義教育相關的學習經歷

- 8.1 在教育局「國民教育—活動規劃年曆」所列舉及學校其他重要日子，學校安排學生參與升國旗儀式及奏唱國歌的次數（不包括重要日子以外每周恆常的升國旗儀式）
- 8.2 負責升國旗儀式或參與相關訓練的學生百分比
- 8.3 在本學年內，參與學校安排的內地交流 / 學習活動的各級學生百分比
 - 8.3.1 與姊妹學校相關
 - 8.3.2 教育局籌辦及資助學校舉辦的學生內地交流計劃
 - 8.3.3 其他學生內地交流 / 學習活動
- 8.4 於小學 / 中學階段曾親身參與至少一次學校安排的內地交流 / 學習活動的學生百分比【適用於中學、小學及特殊學校】**
 - 8.4.1 教育局籌辦及資助學校舉辦的學生內地交流計劃
 - 8.4.2 涉及教育局其他撥款的內地交流 / 學習活動
 - 8.4.3 學校安排的其他內地交流 / 學習活動**
 - 8.4.4 參與至少一次8.4.1或8.4.2或8.4.3的內地交流 / 學習活動

包括學校提名或推薦學生參與由其他政府部門、辦學團體及校外機構等舉辦的內地交流 / 學習活動。

新增

優化三：新增子項目以了解 曾親身參與至少一次學校安排內地交流的學生百分比

KPM 8 國民教育 / 愛國主義教育相關的學習經歷

- 8.1 在教育局「國民教育—活動規劃年曆」所列舉及學校其他重要日子，學校安排學生參與升國旗儀式及奏唱國歌的次數（不包括重要日子以外每周恆常的升國旗儀式）
- 8.2 負責升國旗儀式或參與相關訓練的學生百分比
- 8.3 在本學年內，參與學校安排的內地交流 / 學習活動的各級學生百分比

8.3.1 與姊妹學校相關

8.3.2 教育局籌辦及資助學校舉辦的學生內地交流計劃

8.3.3 其他學生內地交流 / 學習活動

8.4 於小學 / 中學階段曾親身參與至少一次學校安排 百分比【適用於中學、小學及特殊學校】

8.4.1 教育局籌辦及資助學校舉辦的學生內地交流

8.4.2 涉及教育局其他撥款的內地交流 / 學習活動

8.4.3 學校安排的其他內地交流 / 學習活動

8.4.4 參與至少一次8.4.1或8.4.2或8.4.3的內地交流 / 學習活動

■ 於整個中學階段曾參與至少一次8.4.1 或8.4.2或8.4.3的內地交流 / 學習活動的中六級學生百分比

■ 並非由8.4.1至8.4.3加總而成；須扣除曾參與多於一項內地交流 / 學習活動而被重複計算的人數

新增

考考你



問

學校每年均會運用不同資源為學生提供內地交流的機會，學校如何有系統地記錄學生在整個小學 / 中學階段參與學校安排的內地交流的情況？



答

學校在提交KPM 8.4「於小學 / 中學階段曾親身參與至少一次學校安排的內地交流 / 學習活動的學生百分比」的數據時，需統計截至該學年在校小六級 / 中六級學生於整個小學階段（即由小一至小六） / 中學階段（即由中一至中六）的參與情況。

學校可建立或利用現有的學生數據庫，持續記錄整校學生參與內地交流 / 學習活動的情況。例如：

2025/26學年六年級學生的總人數:

200

學生編號	學生姓名	2025/26 所屬班別	KPM 8.4.1 教育局籌辦及資助學校舉辦的學生內地交流計劃	KPM 8.4.2 涉及教育局其他撥款的內地交流 / 學習活動	KPM 8.4.3 學校安排的其他內地交流 / 學習活動	KPM 8.4.4 參與至少一次8.4.1或8.4.2或8.4.3的內地交流 / 學習活動
123456	陳英秀	6A	✓ (2025/26)	✓ (2024/25)	✓ (2023/24)	✓
123457	陳一心	6C	✓ (2022/23)			✓
123458	陳幼羚	6B	✓ (2023/24)	✓ (2024/25)		✓
123459	張家寶	6B				
123460	張念慈	6A		✓ (2024/25)	✓ (2022/23)	✓
123461	徐思賢	6A	✓ (2023/24)			✓
123462	馮有容	6C	✓ (2025/26)			✓
...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...
2025/26學年六年級學生曾參與的人數:			150	40	30	190
百分比:			75%	20%	15%	95%

輸入及提交「學校表現評量」數據的 注意事項

- 學校進行周年自評時，須每年蒐集「學校表現評量」數據
 - ★ 學校須於2026年5月4日（星期一）或以前，透過「學校發展與問責」數據電子平台（數據電子平台）提交本學年的「學校表現評量」數據
- 學校請確保其「學校發展與問責」數據電子平台（數據電子平台）為**最新版本**。
- 向法團校董會 / 學校管理委員會 / 校董會報告，以及提交予教育局製作參考數據供學校自評使用，同時亦讓本局掌握學校教育的現況

常見問與答

問	學校是否需要在提交「學校表現評量」數據予教育局前，向法團校董會 / 學校管理委員會 / 校董會報告？報告的「學校表現評量」數據應是原始數據抑或經過整理和歸納的數據？
答	■ 為免延誤提交「學校表現評量」數據的時間，學校可在提交數據及取得教育局製作的參考數據後，方向法團校董會 / 學校管理委員會 / 校董會報告「學校表現評量」數據，讓學校管理層掌握學校發展。 ■ 數據電子平台提供的「學校表現評量」報告為<u>經過整理</u>的數據，以利學校結合其他數據及資料，綜合分析學校整體情況。學校可按校本需要，自行決定是否加上其他資料，如相關的「持份者問卷」和「情意及社交表現評估套件」個別題項的數據，向學校管理層報告。

常見問與答：KPM 2「資源運用」

問	教育局為學校提供不同撥款以配合學校發展，例如「推廣自主語文學習一筆過津貼」、「加強支援非華語學生的中文學與教」等，可否計算在KPM 2「資源運用」？
答	KPM 2「資源運用」是指學校推行 / 參與涉及校外資源的計劃數目。這些計劃學校需要 <u>主動參加或申請並成功獲批</u> 後，才可以計算在內。教育局提供予學校的不同撥款屬恆常性津貼或所有合資格學校均可獲得的資源，並非由學校主動參加或申請的計劃，因此 <u>不應計算</u> 在內。

常見問與答：KPM 2「資源運用」

問	學校安排學生參加校外機構舉辦的一次性活動，又或邀請講者為教師舉辦一次性講座，可否計算在KPM 2「資源運用」？
答	■ KPM 2「資源運用」中的「涉及校外資源的計劃」須<u>以促進學校自身發展、提升學校和教師的專業能力為直接目的</u>，例如向優質教育基金申請撥款推行學與教效能提升計劃、參加大專院校的校本支援計劃等。 ■ 根據上述原則，學生參與校外機構舉辦的活動不直接推動學校發展或教師專業成長，故<u>不應計算</u>在內。 ■ 同樣地，若一次性講座僅屬<u>單向知識傳遞而缺乏系統性</u>的專業發展持續性規劃，則<u>不應計算</u>在內。

常見問與答：KPM 6「實際上課日數」

- 6.1 【中學適用】學校為初中學生安排有組織學習的日數，包括日常授課及學習活動，如旅行、全方位學習活動等。
- 6.1 【小學適用】在小一至小三及小四至小六各學習階段，學校為學生安排有組織學習的日數，包括日常授課及學習活動，如旅行、全方位學習活動等。
- 6.1 【特殊學校適用】學校為小學生及初中學生安排有組織學習的日數，包括日常授課及學習活動，如旅行、全方位學習活動等。

註：

- 實際上課日數並不包括測考及讓學生自行溫習的日數
- 須留意「上學日數」與「實際上課日數」的分別

常見問與答：KPM 17「情意發展」

問 在發布APASO問卷時，如何確保問卷結果能成功匯出至 KPM 17「情意發展」？

答 方法一：
選用「情意發展（適用於KPM 17）」預設問卷調查

情意及社交表現評估套件

【註(1)：如 目標分析組別 的有效回應人數小於10，該量表的統計結果不會被顯示。】

【註(2)：版權：所有在情意及社交表現評估套件(第三版)內的量表及題項均受知識產權保護。教育局根據使

品複製、改編、分發或向公眾提供。任何人士若利用此等工具作其他用途(例如學術研究)，請直接與原作

[使用者手冊](#)

[量表技術手冊](#)

預設問卷調查

使用既有的量表/副量表組合發布問卷
情意發展 (適用於KPM17)

方法二：
新增自設問卷，並確保同時勾選「情意發展（適用於KPM 17）」

新增自設問卷

量表	副量表
	☒ 情緒 (正向情緒)
	☒ 情緒 (無負面情緒)
	☒ 情緒 (無焦慮及抑鬱徵狀)
	☒ 滿足感 (學校)
	☒ 生命意義
	☒ 體能鍛鍊
	☒ 誠實 (誠實表現)
	☒ 道德意識 (重要性)
	☒ 學校氣氛 (不孤單)
☒	情意發展 (適用於KPM17)
	☒ 學校氣氛 (歸屬感)
	☒ 閱讀 (非指定讀物)
	☒ 閱讀 (休閒閱讀時間)

「學校表現評量」數據各項的說明及備註

學校可參考「學校表現評量數據收集表」內相關KPM項目的註釋和常見問與答

ESDA

「學校發展與問責」數據電子平台

數據輸入 / 輸入學校表現評量數據

系統摘要 ● 輸入學校表現評量數據

輸入學校表現評量數據(KPM)

學校表現評量概覽

請下載以下檔案並參考學校表現評量各項目的備註，以了解所需學校數據的詳情。

中學

步驟一：登入「學校發展與問責」數據電子平台

步驟二：點選「數據輸入」

步驟三：點選「中學 / 小學 / 特殊學校」，以下載「學校表現評量數據收集表」

學校表現評量數據收集表（中學）（2025/26） Data Collection Form of KPM for Secondary Schools (2025/26)

注意事項 Reminders :

學校應提交本學年數據或最新的測驗/考試/增值數據，詳見第 30 頁附件一及項目註釋。
Schools should submit data of the current school year or those of the most recent Test/Examination/Value-added data. Please refer to Annex 1 on p.30 and notes of items for details.

學校管理 School Management

KPM 1	持份者對學校管理的觀感 Stakeholders' perception of School Management	數值 Value	數據來源 Data Source
1.1	教師對學校管理的觀感的平均數 The average score of teachers' perception of School Management		教師問卷 Teacher questionnaire
KPM 2	資源運用 Resources deployment	數值 Value	數據來源 Data Source
	學校推行／參與 涉及校外資源的計劃 數目 The number of projects involving external resources that the school is implementing/joining		
	註： (i) 「涉及校外資源的計劃」是指學校為促進自身發展，提升學校和教師的專業能力而推行／參與的計劃。 (ii) 「涉及校外資源的計劃」包括但不限於由優質教育基金（包括各項撥款計劃、優質教育基金主題網絡計劃）、教育慈善基金等撥款的計劃，以及大專院校及其他政府或非政府組織的教育支援計劃，當中校外資源包括款項和人力資源（例如專家到校支援）。其他例子請參閱附件二常見問題一及二。 (iii) 若該計劃與多於一個主題相關，則歸類於最貼近的一個主題。		
	Notes: (i) "Projects involving external resources" refers to the projects that the school implements/joins for fostering school's development and enhancing the professional capacity of the school and teachers. (ii) "Projects involving external resources" include, but not limited to, projects receiving funding from the Quality Education Fund (including various Funding Programmes, Quality Education Fund Thematic		

溫馨提示



由2025年11月中起至2026年7月，教育局將舉辦三期內容相同的**網上自學課程**，讓學校人員了解**KPM**多項數據的要求和提交數據的注意事項，學校人員可於稍後參閱「培訓行事曆」並報名參加。

溫馨提示



學校須於2026年5月4日（星期一）或以前，
提交本學年的「學校表現評量」數據